

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа села Подольск  
муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Подольск

учителей начальных классов

МБОУ СОШ с. Подольск

Протокол № 1 от «28» августа 2023г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Ахмерова А.Б.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ Галиуллина Р.А.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ с.

\_\_\_\_\_ Юнусов А.Р.

Приложение к приказу  
№ 82 от 31 августа 2023г.

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
**«Волшебный мир книги»**  
для 4 классов

Классный руководитель: Васильченко З.М.

Подольск 2023г

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Волшебный мир книги» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на реализацию основных целевых установок начального общего образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.

В период всеобщего перехода к информационному обществу интенсивность и качество чтения детей снижается. Становится все очевиднее замещающее влияние на чтение таких средств коммуникации, как телевидение, Интернет, аудио и видеопродукция. Диссонанс детского чтения и возрастающей роли читательской деятельности в модернизирующемся обществе приводит к снижению читательской, информационной, общекультурной компетентности подрастающего поколения. Целью образования становится в современной школе развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Одним из условий успешного самообразования является сформированность ключевых компетентностей. Центральное место в перечне ключевых компетентностей занимает читательская компетентность или иными словами читательская грамотность.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей и подростков, снижение их уровня грамотности. Мифы о «кризисе детского чтения» далеко не случайны и имеют под собой реальную основу. В начале XXI века дети действительно читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Однако они, безусловно, читают. Современному школьнику необходимо не только быстро читать и понимать содержание прочитанного, но и уметь нужную информацию в тексте, выделять его основную идею, формировать выводы на основании прочитанного, определять точку зрения автора, то есть так овладеть чтением, чтобы оно стало средством дальнейшего обучения.

Программа «Волшебный мир книги», имеет **практическую значимость**. В современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, в которых поднимается одна и та же проблема, соотносить информацию из разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать информацию и делать собственный вывод.

### **Цель:**

- общеинтеллектуальное развитие личности учащихся средствами технологии продуктивного чтения на основе совместной с педагогом (родителем) деятельности в процессе чтения.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- познакомить учащихся с авторской технологией продуктивного чтения;
- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг.
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного.

#### *Развивающие:*

- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа рассчитана на 34 занятия, 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты освоения курса.**

**Первый уровень результатов предполагает** приобретение школьниками знаний:

- об экологии, о животных и растениях;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения с животными;
- об основах отношения к животным и растениям;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.

**Второй уровень результатов предполагает:**

- дети улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;
- будут стремиться охранять природу, не загрязнять леса, парки, природные объекты;
- стараться улучшать экологию родного края;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

### **Формируемые УУД**

#### **Личностные результаты:**

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### **Познавательные УУД:**

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **Система отслеживания и оценивания результатов**

Формами подведения итогов и результатов обучения детей выступают:

- обзор – беседа;
- пятиминутки чтения;
- выполнение заданий межпредметного характера;
- выполнение творческих заданий по тексту;
- комплексная работа над текстом;
- чтение с заданием;
- анализ текста;
- чтение по памятке;
- чтение с применением стратегий критического мышления и т.д.

#### **Содержание курса.**

##### **Введение. (2 часа).**

Вводное занятие. Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Слово, словосочетание, предложение.

##### **Раздел I. Работа с текстом. (20 часов).**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. «Зонтик» (по Т. Нуждиной), «Емеля - охотник» Д. Мамин – Сибиряк. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. «Серьёзная птица» Н. Сладков. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? "Маленький принц" Антуан Де Сент-Экзюпери, «Жаркий час» М. Пришвин. Типы текстов: текст описание. «Осень» И. Бунин, «Сказка о жабе и розе» В. Гаршин

Типы текстов: текст повествование. «Первый шаг» И. Полуянов. «Неслышимка» по В. Бианки. Типы текстов: текст рассуждение. «Моя родина» М. Пришвин, «Арбат» (Азбука московская для детей и родителей). Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов, «Бедный принц» , А. Куприн «Стёклышко» ,Н. Абрамцева.

Работа с несплошным текстом. Игра «Праздник к нам приходит», игра «День рождение», игра «Магазин», игра «Билет в цирк».

## **Раздел II. Работа с эталонными заданиями. (13 часов)**

Работа с эталонным заданием. «Сизиф». Читаем текст, выполняем задания.

Проверяем себя. Учимся оценивать. Работа с эталонным заданием. «Башкирские предания и легенды». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать.

Работа с эталонным заданием. «Дневники против ночников». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать. Работа с эталонным заданием. «Антарктида». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать.

Работа с эталонным заданием. «Тунгусский «Метеорит». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать. Работа с эталонным заданием. «Киберспорт». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать. Итоговое занятие. Квест «Читательская грамотность».

## **Календарно-тематическое планирование.**

| <b>№<br/>п/п</b>            | <b>Тема занятия</b>                                                                                            | <b>Форма<br/>проведения<br/>занятия</b> | <b>Дата<br/>проведения</b> | <b>Факт<br/>дата</b> |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------|----------------------|
| <b>Введение (2 часа).</b>   |                                                                                                                |                                         |                            |                      |
| 1.                          | Вводное занятие. Экскурсия в библиотеку.                                                                       | Беседа. Игровая программа.              | 05.09                      |                      |
| 2.                          | Наша речь и наш язык. Слово, словосочетание, предложение.                                                      | Беседа, конкурс.                        | 12.09                      |                      |
| <b>Раздел I (20 часов).</b> |                                                                                                                |                                         |                            |                      |
| 3.                          | Определение основной темы и главной мысли в произведении. «Зонтик» (по Т. Нужиной)                             | Работа с книгой. Рассуждение.           | 19.09                      |                      |
| 4                           | Определение авторской позиции в художественном тексте. «Емеля - охотник» Д. Мамин – Сибиряк.                   | Работа с книгой. Рассказ.               | 26.09                      |                      |
| 5                           | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. «Серьёзная птица» Н. Сладков   | Работа с книгой. Рассуждение.           | 03.10                      |                      |
| 6.                          | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? «Маленький принц» Антуан Де Сент-Экзюпери. | Работа с книгой. Рассуждение.           | 10.10                      |                      |
| 7.                          | Работа с текстом: как выделить главную                                                                         | Работа с книгой.                        | 17.10                      |                      |

|     |                                                                                    |                                                         |       |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------|--|
|     | мысль текста или его частей? «Жаркий час» М. Пришвин                               | Рассказ.                                                |       |  |
| 8   | Типы текстов: текст описание. «Осень» И. Бунин.                                    | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. | 24.10 |  |
| 9.  | Типы текстов: текст описание. «Сказка о жабе и розе» В. Гаршин                     | Работа с книгой. Рассуждение.                           | 07.11 |  |
| 10  | Типы текстов: текст повествование. «Первый шаг» И. Полуянов.                       | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. | 14.11 |  |
| 11  | Типы текстов: текст повествование. «Неслышимка» по В. Бианки.                      | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. | 21.11 |  |
| 12. | Типы текстов: текст рассуждение. «Моя родина» М. Пришвин.                          | Работа с книгой. Рассуждение.                           | 28.11 |  |
| 13  | Типы текстов: текст рассуждение. «Арбат» (Азбука московская для детей и родителей) | Работа с книгой. Рассказ.                               | 05.12 |  |
| 14  | Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов.                                | Работа с книгой. Рассуждение.                           | 12.12 |  |
| 15  | Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов.                                | Работа с книгой. Рассуждение.                           | 19.12 |  |
| 16  | Работа со сплошным текстом. «На рыбалке» Г. Скребицкий.                            | Работа с книгой. Рассуждение.                           | 26.12 |  |
| 17  | Работа со сплошным текстом. «Бедный принц» А. Куприн.                              | Работа с книгой. Рассуждение.                           | 09.01 |  |
| 18. | Работа со сплошным текстом. «Стёклышко» Н. Абрамцева.                              | Работа с книгой. Рассказ.                               | 16.01 |  |
| 19  | Работа с несплошным текстом. Игра «Праздник к нам приходит».                       | Беседа, дискуссия, игра.                                | 23.01 |  |
| 20  | Работа с несплошным текстом. Игра «День рождения».                                 | Беседа, дискуссия, игра.                                | 30.01 |  |
| 21. | Работа с несплошным текстом. Игра «Магазин».                                       | Беседа, дискуссия, игра.                                | 06.02 |  |
| 22  | Работа с несплошным текстом. Игра «Билет в цирк».                                  | Беседа, дискуссия, игра.                                | 13.02 |  |

| Раздел II (13 часов) |                                                                                                 |                                                         |       |  |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------|--|
| 23                   | Работа с эталонным заданием. «Сизиф». Читаем текст, выполняем задания.                          | Работа с книгой. Рассуждение.                           | 20.02 |  |
| 24                   | Работа с эталонным заданием. «Сизиф». Проверяем себя. Учимся оценивать.                         | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. | 27.02 |  |
| 25                   | Работа с эталонным заданием. «Башкирские предания и легенды». Читаем текст, выполняем задания.  | Работа с книгой. Рассуждение.                           | 05.03 |  |
| 26.                  | Работа с эталонным заданием. «Башкирские предания и легенды». Проверяем себя. Учимся оценивать. | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. | 12.03 |  |
| 27                   | Работа с эталонным заданием. «Дневники против ночников». Читаем текст, выполняем задания.       | Работа с книгой. Рассуждение.                           | 19.03 |  |
| 28.                  | Работа с эталонным заданием. «Дневники против ночников». Проверяем себя. Учимся оценивать.      | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. | 02.04 |  |
| 29.                  | Работа с эталонным заданием. «Антарктида». Читаем текст, выполняем задания.                     | Работа с книгой. Рассуждение.                           | 09.04 |  |
| 30                   | Работа с эталонным заданием. «Антарктида». Проверяем себя. Учимся оценивать.                    | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. | 16.04 |  |
| 31                   | Работа с эталонным заданием. «Тунгусский «Метеорит». Читаем текст, выполняем задания.           | Анализ текста                                           | 23.04 |  |
| 32                   | Работа с эталонным заданием. «Тунгусский «Метеорит». Проверяем себя. Учимся оценивать.          | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. | 07.05 |  |

|    |                                   |                                                     |       |  |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|-------|--|
| 33 | Квест «Читательская грамотность». | Применение знаний на практике путем решения заданий | 14.05 |  |
| 34 | Итоговое занятие.                 | Подведение итогов курса                             | 21.05 |  |

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **Для учителя:**

Литературное чтение. Диагностика читательской грамотности. 4 класс. ФГОС. О. Б. Панкова – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Г. С. Ковалёва и др. – М: Просвещение, 2020.